

СОГЛАСОВАНА

Управление образования администрации
г. Хабаровска

Начальник управления образования
администрации г. Хабаровска

Матвеева Т.Б. Матвеевкова

«20» 03 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

Протокол № 2

«15» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ гимназии №4

Игорь И.В. Горлова

Приказ № 63

«28» марта 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназия восточных языков №4
(МАОУ гимназии №4)
2024- 2029 гг.**

ШКОЛА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



г. Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1	Результаты самодиагностики	17
3.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	33
4.	Концепция Программы развития	40
5.	Основные направления Программы развития	49
5.1	ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»	49
5.2	ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»	54
5.3	ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»	59
5.4	ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»	66
5.5	ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	70
5.6	ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»	73
5.7	ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	82
5.8	ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»	87
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	99
7.	Механизмы реализации Программы развития	100
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	101
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	110

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия восточных языков №4
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	▪ Конституция Российской Федерации ▪ Конвенция о правах ребёнка ▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ▪ Федеральная основная общеобразовательная программа ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 ▪ Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» ▪ Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ▪ Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ▪ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» ▪ Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358

«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2017г. № 996 р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации»

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»

- Постановление Правительства Хабаровского края от 4 апреля 2023 г. № 167-пр «О внесении изменений в государственную программу Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденную постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр.

-

	▪ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020г. №1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 годы» ▪ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 22 ноября 2022 №1395 «Единое управленческое пространство: от стратегии к тактике» ▪ Постановление администрации г. Хабаровска от 30.08.2018г №3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» « Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы ▪ Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 09.04.2021 г. №354 « Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Хабаровска на 2021-2025 годы Устав МАОУ гимназии №4
--	--

Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и реализация модели современной школы, ориентированной на развитие поликультурного образования как инструмента социализации личности; обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 3. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 4. Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов. 5. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения
	России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда».

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание и реализация деятельностной модели поликультурного образования, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, соответствующего ФГОС, ФООП; достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе при реализации углубленного и профильного обучения; обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Достижение показателей полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 4. Повышение показателей независимой системы оценки качества общего образования. 5. Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. 6. Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и
--	--

	наставничества. 7. Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. 8. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). 9. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. 10. Расширение социальных партнерских отношений / сетевого взаимодействия. 11. Позитивная динамика развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации 12. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса, соответствующих требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно - правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ гимназии №4
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 г)	1. Подготовка локальных актов: - положение о Программе развития - утверждение организационной структуры управления - утверждение дорожной карты по реализации Программы развития на 2024-2029 гг. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: - общешкольное родительское собрание - родительские собрания по классам - сайт гимназии 3. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. 4. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

II этап – реализация <i>(сентябрь 2024 года май 2029 года)</i>	1. Практическая реализация Программы через систему целевых проектов магистральных направлений «Школа Минпросвещения России»: - Знание - Воспитание - Творчество - Профориентация - Здоровье - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда 2. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. 3. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. 4. Совершенствование механизмов реализации Программы развития. 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 6. Достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» полного уровня.
III этап – обобщающий <i>(август 2029 год)</i>	1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетного (краевого, муниципального, институционального) и внебюджетного финансирования. Субсидии на выполнение государственного муниципального задания: 67913623,12 руб. Средства от приносящей доход деятельности: 12726286,53 руб. Безвозмездные поступления: 8980076,0 руб.

Контроль реализации	1. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет административная команда (директор, заместители директора по УВР и ВР) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. 2. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы, анализ и рефлексию образовательной
	деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте гимназии.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	1. Полное и сокращенное наименование <i>ОО</i> в соответствии с Уставом <i>ОО</i>: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия восточных языков №4 (МАОУ гимназия №4) 2. Дата создания (основания) <i>ОО</i>: 04.09.1967 год 3. ИНН: 2722016437 4. Информация об учредителе <i>ОО</i>: Управление образования администрации города Хабаровска (г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57) 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: ЛО35-01286-27/00238377 от 04.03.2013г. 6. Информация о месте нахождения <i>ОО</i>: юридический и фактический адрес: Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Герасимова, д.16 7. Контакты: Телефон: (4212) 57-42-60 адрес электронной почты: khb_g4@list.ru адрес официального сайта <i>ОО</i> в сети «Интернет»: g4-khv.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 296 Основное общее образование – 337 Среднее общее образование – 74 Итого обучающихся на 01.09.2023 года – 706 Количество обучающихся с ОВЗ - 6 Количество детей-инвалидов - 5

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Система управления гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием администрации города Хабаровска, иными локальными актами, с учётом особенностей, установленных Уставом гимназии. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство гимназией.
--	---

	Коллегиальными органами управления гимназии являются: 1) Общее собрание работников 2) Педагогический совет 3) Управляющий Совет 4) Наблюдательный совет 5) Совет Лидеров 6) РДДМ «Движение первых» Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции данных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения, урегулированы в Уставе и определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов. С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологий, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации создаются творческие лаборатории, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении. Создано шесть предметных творческих лабораторий: гуманитарного цикла; естественно-научного цикла; учителей иностранных языков; учителей начальной школы; учителей физической культуры и технологии, эстетического цикла; классных руководителей. В МАОУ гимназия №4 действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Материально-технические условия: - количество учебных кабинетов– 34, в том числе имеются специализированные учебные кабинеты физики, химии - кабинет технологии – 2; - библиотека- 1; - спортивный зал- 3; - столовая- 1
--	---

	Основные компоненты информационно-образовательной среды: - 3 программно-аппаратных комплекса - 76 компьютеров - 38 проекторов - 17 мультимедийных досок с проекторами - 1 интерактивная приставка
Сведения о режиме деятельности	<i>Режим деятельности</i> - четверти. <i>Режим работы:</i> 5-дневная неделя - для обучающихся 1-4 классов; 6-дневная учебная неделя – для обучающихся 5-11 классов. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется на учебный год на основании утвержденных сроков каникул и сроков окончания учебного года, принимается педсоветом и утверждается директором гимназии ежегодно. Регламент образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН устанавливает продолжительность уроков, длительность перемен.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 67 - количество педагогических работников – 43 - административные работники - 8 - количество учителей - 40 - количество специалистов: - педагог-психолог - 1 - социальный педагог - 1 - педагогов ДОП образования – 1 - воспитатель ГПД- 1 - заведующий библиотекой – 1 - советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 «Отличник народного просвещения» - 1 человек «Почетный работник образования РФ» - 9 Почетная грамота Министерства науки и образования РФ – 5 Доля работников с высшим образованием – 98 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60 % Выпускники гимназии– работники ОО – 4 Молодые специалисты - 2 человека

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МАОУ гимназия №4 выстраивает партнерские отношения с учреждениями:

- Дом ветеранов №1 – организация мероприятий в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара – организация культурно - массовых мероприятий для детей и родителей, методическая помощь в подготовке классных праздников.
- Краевая научная библиотека - организация культурно - массовых мероприятий.
- Музеи города Хабаровска и Хабаровского края – организация образовательных экскурсий, методическая и консультативная помощь в подготовке классных дел.
- Кинотеатры и театры г. Хабаровска - организация культурно-досуговых программ.
- Детская городская клиническая больница имени Истомина – организация медико-просветительской и профилактической работы с детьми и родителями.
- 7-ОП г. Хабаровска, подразделение по делам несовершеннолетних – просветительская и профилактическая работа с учащимися и родителями.
- Генеральное консульство КНР в г. Хабаровске - организация мероприятий, способствующих формированию поликультурной компетентности.
- Генеральное консульство Японии в городе Хабаровске – организация мероприятий, способствующих формированию поликультурной компетентности.
- Культурно-просветительский центр Республики Корея - организация мероприятий, способствующих формированию поликультурной компетентности..
- Хабаровское отделение Союза обществ дружбы с зарубежными странами (общественная организация) – организация мероприятий с зарубежными представителями.
- Управление международных связей администрации города Хабаровска – помощь в организации совместных мероприятий между гимназией и организациями КНР, Японии, Республики Корея.

	- Образовательные организации КНР (г. Циндао, г. Цицикар, г. Хэйхэ) – организация совместных мероприятий, конкурсов, фестивалей. - Загородный оздоровительный лагерь ООД «Мир детства»-организация отдыха с продолжением изучения китайского языка и культуры Китая.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За три предыдущих года учащиеся гимназии стали участниками и призерами Заключительного этапа ВсОШ по МХК, математике, физике, литературе и китайскому языку, по китайскому языку трижды становились призерами. 1 победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» «Финальный ход» и обладатель денежной премии в размере 1000000 рублей (2021г). Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: в краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края» в номинации «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ года», победитель (2021г). Победитель и призёр городского смотра-конкурса патриотической работы образовательных учреждений г. Хабаровска (2022, 2023,2024гг). Победители городского конкурса «Хабаровск – территория лучших». Призёр краевого этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» (2021г.). Призёр краевого конкурса на лучшую развивающую предметно – пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития» (2022 г). Победители Городского фестиваля детских и молодёжных СМИ (2022г, 2023 г.). Победители и призеры конкурса научно – исследовательских работ школьников по биомедицинской тематике в рамках VI Дальневосточного медицинского молодежного форума (2023г.). Победители и призеры научно-практической конференции «Шаг в науку» муниципального и регионального этапов (2022,2023,2024гг) Победитель Международной олимпиады по финансовой безопасности в ТОГУ, участник

финального этапа Международной олимпиады по финансовой безопасности в Образовательном центре «Сириус» (2023 г).

На протяжении 3 лет гимназия является краевой инновационной площадкой по темам «Формирование поликультурной компетенции обучающихся», «Создание поликультурного образовательного пространства как инструмента социализации личности», также является муниципальной инновационной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности (направление «Глобальные компетенции») в поликультурной образовательной среде». В рамках деятельности инновационных площадок разработаны учебные пособия по китайскому языку 5-9 классов (Свидетельство о внесении в городской банк инновационных продуктов), Атлас форм реализации межкультурного взаимодействия (Свидетельство о внесении в городской банк инновационных продуктов). Опыт работы образовательной организации по созданию поликультурного образовательного пространства как инструмента социализации личности обобщен и представлен в журнале Вестник образования Хабаровского края.

Всероссийская научно-практическая конференция «Форум китаистов: актуальные вопросы подготовки специалистов с китайским языком в России» были представлены эффективные практики, инструменты построения поликультурного образовательного пространства (2022г). Научно-практическая конференция «Педагогические идеи и инновации К.Д.Ушинского в современном образовательном пространстве.(2023г)» представлен опыт инновационной деятельности. В рамках работы Краевого форума «Педагогические инновации – 2023» представлены выступления «Поликультурное образовательное пространство как форма реализации межкультурного взаимодействия», мастер-класс «Формирование поликультурного образовательного пространства», «Поликультурное образовательное пространство школы как форма реализации межкультурного взаимодействия при изучении китайского языка» -

	телемост с образовательными организациями Китая (Благодарственное письмо за успешную реализацию инновационного проекта в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края). Победитель смотра-конкурса на лучшую организацию летне-оздоровительной кампании в номинации «Лучший пришкольный лагерь» (2023г).
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению, ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в форме индивидуальных учебных планов (ИУП).	• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования ИУП, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне СОО (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимо-

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					действия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
3	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

					организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Диверсификация деятельности Школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ доп. образования в сетевой форме.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
7	Наличие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках,

					и естественно-научной направленностей.	и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (привлечение специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования IT-куб .
					Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе ОО кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое оснащение образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений.
8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по ВР по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

	ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					мобильными кванториумами, «ИТ-кубами», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих

					физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации

						программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
10	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в городе кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

						• Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.
12	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, разъяснении роли диагностики в снижении уровня

						профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства

						педработников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педработников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
14	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие штатного педагога-психолога.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
15	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

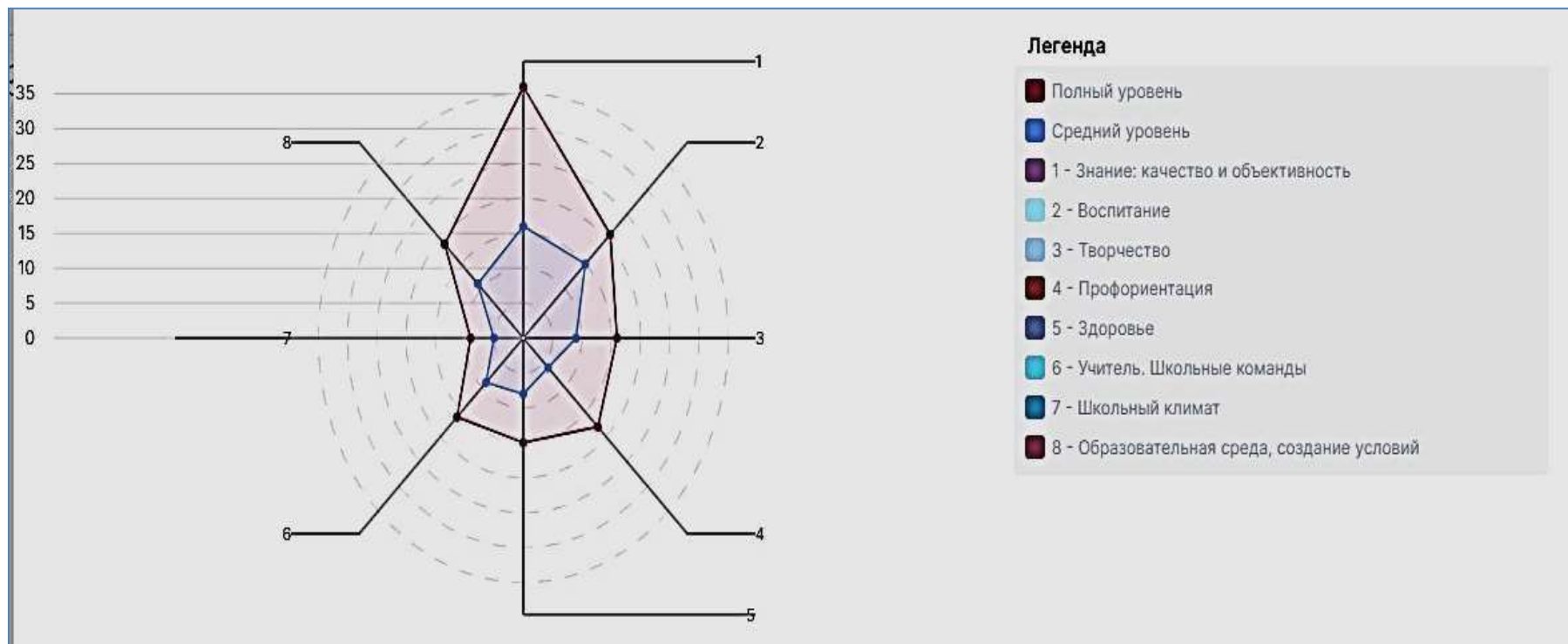
16	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
17	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
18	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

19	Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
20	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
21	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Результаты самодиагностики

По результатам самодиагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в гимназии.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Анализ текущего состояния и перспектив гимназии

3.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	Получено 42 балла , что соответствует среднему уровню. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям: 1. Образовательный процесс. 2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 4. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие адаптированных общеобразовательных программ. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). Наличие специальных технических средств обучения.
2.	Воспитание	Получено 18 баллов , что соответствует высокому уровню. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.	Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».
3.	Здоровье	Получено 15 баллов , что соответствует среднему уровню. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России» - Разработанность программы Здоровьесбережения».	Обеспеченность развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Обеспеченность охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Обеспеченность участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.

4.	Творчество	Получено 23 балла , что соответствует среднему уровню. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования», организация не менее 4 объединений для внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный пресс-центр (газета, группа в ВК). По участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; в научно-практических конференциях.	Создание условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах; использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы).
5	Профориентация	Получено 10 баллов , что соответствует среднему уровню. Заданный уровень «Школы Минпросвещения России» выполнен по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы» за счет реализации программы «Россия-мои горизонты», участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Наличие соглашений с партнерами-организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами, наличие профильных, пред-профессиональных классов.
6.	Учитель. Школьная команда	Получен 21 балл , что соответствует среднему уровню. На заданный уровень гимназия вышла по следующим показателям: -реализация единых подходов к штатному расписанию	Диагностика профессиональных компетенций педагогов

		-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Функционирование творческих лаборатории учителей начальных классов, классных руководителей, гуманитарного, естественно – научного, технологического циклов. Работа данных лабораторий ведется в соответствии с планом работы. кроме этого для решения текущих вопросов создаются творческие группы, объединения. Работает система наставничества: разработаны положение о наставничестве, дорожная карта о реализации наставничества, приказы о назначении наставников. Выполняются условия для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: повышение квалификации по программам из федерального реестра, аттестация педагогических работников на квалификационные категории, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	
7.	Школьный климат	Получено 11 баллов, что соответствует базовому уровню. По показателям «наличие педагога – психолога, социального педагога, тематических пространств и специальных тематических зон гимназия вышла на заданный уровень. Также разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО, проводится социально-	Наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки. Совершенствование условий пребывания обучающихся, обеспечению комфорта и безопасности.

		психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	
8.	Образовательная среда	Получено 11 баллов, что соответствует среднему уровню. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.2.2. Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Средний уровень качества знаний	Ограниченный спектр внеурочных программ	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний	Низкая мотивация учеников
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся	Культурная инфраструктура города	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
Здоровье	Реализация программ здоровьесбережения обучающихся; массовая спортивная работа	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни	Высокий уровень квалификации педагогов	Пропаганда извне вредных привычек
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми	Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевое взаимодействие	Слабый интерес обучающихся и педагогов. Увеличение нагрузки на педагогов.
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	Слабые партнерские отношения с вузами и предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства города	Изменения на рынке труда. Ожидания родителей (законных представителей) не совпадают с возможностями СПО

Учитель. Школьная команда	Квалифицированные кадры с большим опытом. Наличие творческих лабораторий учителей, Наличие методического совета.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Реализация сетевого сотрудничества.	Отток молодых перспективных преподавательских кадров
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Образовательное пространство гимназии: -формирование тематических пространств; -мероприятия, направленные на информирование родителей о необходимости социально-психологического тестирования обучающихся.	Негативное влияние СМИ и социальных сетей

Образовательная среда	Наличие условий для создания образовательной среды гимназии: безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; наличие пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел, библиотечного информационного центра; сформированы коллегиальные органы управления.	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов, видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Платформа ФГИС «Моя Школа» Методические Рекомендации, алгоритм использования оценочной деятельности ФГИС «Моя школа»	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника, педагога. Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.
-------------------------------------	--	---	---	---

4. Концепция Программы развития

Поликультурная направленность образования отражена в Федеральных образовательных стандартах общего образования. В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования отмечено, что новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

В основе модели гимназии «Школы поликультурного образования» лежит идея о том, что поликультурное образование, через участие ребенка в межкультурном диалоге, позволяет, прежде всего, лучше понять собственную культуру в тесной взаимосвязи с другими культурами, а также самого себя как представителя той или иной культуры. С этой точки зрения поликультурное образование может рассматриваться как часть гражданского образования и воспитания, являющегося сегодня приоритетным направлением развития и воспитания личности. Поликультурное образование, таким образом, предполагает формирование модели поведения, способной обеспечить нормальную адаптацию и комфортное существование гражданина России в современном обществе, равноправное участие носителя собственной этнокультурной и национальной традиции в глобальных цивилизационных процессах.

Образование осуществляется через призму духовно-нравственных ценностей мировой культуры, цивилизации, что решающим образом влияет на развитие ценностей индивидуальной жизни детей, развитие общих, индивидуально-творческих способностей и дальнейшее становление личности. Основываясь на этих положениях, мы рассматриваем образование как часть культуры, которая, с одной стороны утверждается в ценностях, целях, содержанием и методами образовательной деятельности, а с другой - влияет на сохранение и развитие человека. Человек как уникальный мир культуры, где большое значение имеет слово, мысль, познание, диалог. Постигание собственного «Я» через общение с другими, развитие личности посредством постижения культур в исторических средах, диалог по вопросам их воспроизводства и взаимодействия способствует осознанию культуры с ее многообразными проявлениями во времени и пространстве и определению человека в современном мире. Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием как поликультурным, является воспитание человека, способного познавать и творить культуру путём диалогического общения, обменом смыслами, что требует от всех участников педагогического процесса высокого уровня коммуникативной культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке.

Ведущей деятельностью поликультурного образования выступает двуязычное и многоязычное взаимодействие. Особое внимание уделяется приоритету филологического, лингвистического образования, поскольку изучение литературы, русского языка и иностранных языков не только служит коммуникации, но и позволяет приобщаться к различным способам мышления, поведения. Социокультурные реалии, с которыми знакомятся учащиеся в процессе

овладения иностранными языками, составляют базу для осознанного общения на межкультурном уровне, для овладения общечеловеческими ценностями, для умения постичь отечественную культуру в контексте мировой.

В условиях поликультурной реальности, когда взаимодействуют люди, принадлежащие к разным лингвокультурным общностям, взаимовлияние и взаимопроникновение культур ведет к аккультурации членов социумов, соединяющих в своем сознании разные культуры, ориентированных на Другого, предрасположенного к диалогу с ним. Обучение языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями, является эффективным средством взаимопонимания между народами. Формирование языковой и лингвострановедческой компетенции представляет ценность в обогащении своей собственной культуры в целом: культуры общения, речи, умственного труда. Поликультурное образование предоставляет учащимся набор инструментов, с помощью которых он сможет участвовать в коммуникации, налаживать её и осознанно управлять ею.

Определяющие принципы современного поликультурного образования:

Принцип полилингвальности. Лингвосоциокультурной основой российской идентичности является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно-ориентированной личности, владеющей несколькими языками. Развитие полилингвального обучения в мире детерминировано общими тенденциями интеграции, диалога культур, расширения межкультурной коммуникации. В гуманистической парадигме образования возрастает роль иностранного языка, используемого как способ постижения мира, приобщения к культуре многих стран и народов, осознания принадлежности к планетарному культурному сообществу.

Принцип преемственности. Одной из необходимых основ формирования российской гражданской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать от поколения к поколению национальную культуру, обеспечивая открытость для взаимодействия с другими культурами и современное цивилизационное развитие нации. Трансляция этнокультурной информации в системе образования подчинена общей логике развития современной национальной культуры, понимаемой как механизм адаптации гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни.

Принцип креативности. Основным жизнеобеспечивающим ресурсом в современном обществе становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации. В отличие от архаической добывающей и индустриальной производящей культуры, в постиндустриальном, информационном обществе побеждает культура обрабатывающая. Интеллектуальный, творческий труд делает самого человека не только основным жизнеобеспечивающим ресурсом, но одновременно и целью общественного и культурного развития.

Принцип культурной целостности. Понимание культуры как сущностной основы образования требует формирования и развития универсальных умений и компетенций, в том числе освоения обучающимися актуальных культурных норм и принятие общезначимых образцов деятельности и поведения. Трансляция образцов культуры через учебно-воспитательный процесс оказывается недостаточной, особенно в условиях предметной расчлененности

обучения. Только культурные практики, совмещающие результаты всех видов образовательной (предметно-урочной, внеурочной самостоятельной, дополнительной) деятельности, включающие опыт общения и группового взаимодействия со сверстниками и взрослыми, могут стать надежным фундаментом гражданской идентичности. Особого внимания требуют: концептуальное единство культурной основы всех учебно-методических комплексов, тесная взаимосвязанность основного и дополнительного образования, централизованное проектирование культурных практик школы с учетом инициативы, интересов и мотиваций обучающихся.

Принцип вариативности. Стратегии и технологии поликультурного образования должны соответствовать региональным обстоятельствам и целям формирования российской гражданской идентичности. Эффективной содержательной структуры федерального государственного образовательного стандарта следует добиваться хотя и единым способом, но различными средствами в различных субъектах федерации. Диапазон содержательной вариативности поликультурного обучения задается самим присутствием региональной и этнокультурной частей в составе федерального государственного образовательного стандарта.

Модель процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся отражает целостный педагогический процесс, интегрирующий цель, принципы (системности и целостности, преемственности, культуросообразности, диалога культур, саморазвития); подходы (компетентностный, культурологический, системный, личностно-деятельностный); содержание; технологии, методы, формы, средства, критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный); уровни (высокий, средний, низкий) на основе специально созданных педагогических условий (создание развивающей поликультурной образовательной среды, применение в образовательном процессе активных методов и технологий поликультурного образования, активизация творческой и исследовательской деятельности учащихся).

Исходная идея о том, что поликультурное образование, через участие ребенка в межкультурном диалоге, позволяет прежде всего лучше понять собственную культуру в тесной взаимосвязи с другими культурами России и мира, а также самого себя как представителя той или иной культуры, позволяет сформулировать *цель деятельности гимназии*: создание благоприятных условий для развития поликультурной компетентности, под которой в широком смысле понимается особое адаптивное свойство человека как субъекта межкультурной коммуникации, позволяющее ему эффективно взаимодействовать с другими (как представителями той или иной культуры) и с контекстами разных культур на цивилизационном, этнокультурном и межличностном уровнях общения.

Механизмом реализации *цели* является организация образовательного пространства как пространства диалога культур, как взаимообмен традициями, ценностями, пониманием мира, способами его постижения. Диалог культур в нашем образовательном учреждении реализуется в следующих направлениях:

- поликультурное содержание общеобразовательных предметов;
- актуализация поликультурного потенциала иностранных языков;

- реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, курсов по выбору, элективных курсов культурологической направленности;

- создание поликультурного образовательного пространства;

- активное взаимодействие с представителями разных культур в социокультурной реальности.

Миссия гимназии – помощь учащимся в культурной идентификации и самоопределении.

Поликультурное образование направлено на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму.

Предполагаемый результат поликультурного образования:

- *на познавательном уровне* – освоение образцов и ценностей как родной, так и мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества;

- *на ценностном уровне* – предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам;

- *на оценочном уровне* – умение четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения;

- *на деятельностном уровне* – активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции;

- *на социально-психологическом уровне* – осознание себя как гражданина своей страны, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

Реализация поликультурного компонента предполагает следующие направления:

1. Организация учебного процесса.

2. Организация внеурочной деятельности.

3. Реализация воспитательных мероприятий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках данных направлений происходит формирование всех видов социокультурного опыта обучающихся:

- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России

- формирование понимания и уважения к национальной культуре;

- воспитание уважения к прошлому, восстановление исторической памяти;

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;

- создание условий для освоения культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;

- формирование нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей;

- формирование гражданской позиции, общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;

- воспитание чувства сострадания и готовности помочь другим людям.

Модель нашего образовательного учреждения будет выстраиваться на основе последовательной и целенаправленной разработки и внедрения в практику условий, обеспечивающих эффективное поликультурное образование, которые удалось разработать на основе анализа теории вопроса и состояния образовательной практики.

Данные условия можно сгруппировать по следующим направлениям:

- * создание развивающей поликультурной образовательной среды;
- * совершенствование содержания, методики, технологии предметного обучения;
- * включение в учебный план основной образовательной программы предметов, способствующих стимулированию и развитию качеств человека культуры в современном поликультурном пространстве;
- * активизация творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- * развитие воспитательной деятельности на обозначенных принципах;
- * совершенствование методической работы гимназии, превращение ее в научно-методическую;
- * подготовка учителя как посредника между культурами разных народов, организатора межкультурной коммуникации;
- * совершенствование организационной структуры и функций управления.

Обозначенные условия будут обуславливать организацию обеспечивающих реализацию программы процессов.

Содержание образования в системе поликультурного образования будет эффективным, если оно:

- ориентировано на раскрытие для учащихся общечеловеческих, общекультурных ценностей;
- использует национальные, культурные элементы, обращение к традициям тех культур, носители которых обучаются в образовательном учреждении;
- диалогично, проблемно, опирается на познавательный и жизненный опыт ребенка и обогащает его, обращено к его ценностно-смысловой сфере.

Раскрытие общечеловеческих ценностей через содержание образования мы связываем с усилением общекультурной направленности образовательного процесса, что предполагает организацию в образовательном пространстве следующих процессов:

- максимальное развертывание гуманитарной – человеческой – составляющей каждого учебного предмета, в том числе гуманитарное насыщение естественно-научного знания;
- насыщение содержания образования материалом, связанным с человеческой личностью, живым общением, взаимоотношениями;
- включение учащихся в процесс осмысления глубоких, духовно-нравственных, проблем.

Содержание образования, таким образом, будет наполняться культурными, т.е. человеческими смыслами. В связи с этим важно осмысление содержания образования, которое в личностно ориентированном подходе

культурологического типа включает следующие основные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий, личностный.

Аксиологический компонент связан с ведением учащихся в мир материальных и духовных ценностей (то есть в культуру) и помощь им в самоопределении в этом мире, в выборе и развитии личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

Когнитивный компонент связан с развитием целостного восприятия мира ребенком, с системой научных знаний о культуре и человеке в культуре.

Деятельностно-творческий компонент способствует развитию у детей творческих способностей, разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации ребенка как создателя, творца культуры.

Личностный компонент обеспечивает личностное саморазвитие ребенка (овладение механизмами самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения, развитие саморегуляции, рефлексии и др.). Личностный компонент, является системообразующим в содержании образования.

Разумное увеличение в программе образовательного учреждения объема гуманитарных дисциплин за счет учебных дисциплин, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, которые будут решать следующие задачи:

- развитие способности к диалогу с культурой и обществом, миром и самим собой, помощь в определении собственного способа вхождения в социокультурное пространство, (такие как «Я - гражданин», «Люби и знай свой край», «Культура стран Востока», в начальной школе; «Города мира»; «Страноведение КНР»; «Деловой английский»; предметная область – иностранный язык; «Основы ландшафтного дизайна и его экономические возможности», предметная область – биология; «Клуб любителей искусства», предметная область – литература, МХК и др. в среднем и старшем звене;

- развитию национальной идентификации как части культурной. В связи с этим предполагается ведение занятий внеурочной деятельности по краеведению в начальной школе («Я – дальневосточник», «Я – гражданин»); в среднем звене (такие как «Мой край», «Природные жемчужины Хабаровского края», предметная область – природоведение) курсов внеурочной деятельности (такие как «Россия начинается с Востока», предметная область – иностранный язык). Использование национального и краеведческого материала на уроках станет не только средством развития познавательного интереса учащихся, но условием самоопределения и самосовершенствования ребенка как человека определенной культуры, культуры дальневосточного края.

Социокультурные реалии, с которыми знакомятся учащиеся в процессе овладения иностранными языками, составляют базу для осознанного общения на межкультурном уровне, для овладения общечеловеческими ценностями, для умения постичь отечественную культуру в контексте мировой. Одним из главных путей достижения этих целей, как мы видим, является коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку, учитывающего особенности реального общения. Под реальным общением понимается не просто передача и сообщение информации познавательного

и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями, а, прежде всего, обеспечение взаимопонимания людей в процессе речевого взаимодействия.

Поликультурная направленность воспитательной среды предполагает следующее:

- расширение социальных контактов и международных связей образовательного учреждения;
- вхождение обучающихся в поликультурное пространство города и края через взаимодействие с различными социокультурными институтами, освоение их реальных и виртуальных ресурсов;
- усиление системы самоуправления, самоорганизации учащихся;
- активную деятельность детских организаций (объединений, сообществ и др.).

Поликультурное воспитание понимается как психолого-педагогический процесс, предполагающий учет культурных и воспитательных интересов всех обучающихся и предусматривает: социализацию т.е. усвоение и присвоение человеком различных ценностей в ситуации существования множества разнородных культур; конструктивное взаимодействие между людьми разных традиций; ориентацию на диалог культур. Содержание поликультурного воспитания строится вокруг следующих ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы социальных понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению; развития навыков социального общения. Процесс поликультурного воспитания охватывает все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и направлен на формирование духовно-нравственной личности, способной к социокультурной идентификации и саморазвитию.

Система внеурочной воспитательной деятельности будет строиться в 3 этапа:

1. Раскрытие для ребенка социокультурного знания (знания об общественных нормах, ценностях, об устройстве общества, о социально- одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о социокультурных институтах и т.д.), которое происходит на уровне: учитель (взрослый) – ребенок.

2. Развитие опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через организацию совместной деятельности в дружественной детской среде (в коллективе).

3. Развитие опыта самостоятельного общественного действия, которое достигается во взаимодействии с социальными субъектами как правило через систему проектной или исследовательской деятельности.

По сложившейся традиции, системообразующими видами воспитательной деятельности, организованной во внеурочное время в гимназии являются коллективная творческая деятельность и деятельность-забота, обращенная к ветеранам, престарелым людям, инвалидам, людям, находящимся в социально опасном положении микрорайона гимназии.

Основными направлениями воспитательной работы гимназии: останутся традиционные для нашей воспитательной системы направления: «Интеллект», «Талант и творчество», «Здоровые дети – будущее России», «Патриот и гражданин России», «Милосердие», «Лидер», «Семья и школа», однако содержание деятельности будет переосмыслено в

соответствии с новыми ценностно-целевыми ориентирами. Так, системообразующая деятельность приобретет духовно-нравственную направленность.

Ожидаемый результат образовательной системы мы рассматриваем образ выпускника:



1. *Человек культуры* - духовно-нравственная личность с высоким уровнем духовных потребностей в познании и самопознании рефлексии, красоте, общении, творчестве. Духовно-нравственный – значит, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Духовность, являясь фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе духовные потребности и способности человека к самореализации в поисках истины в творчестве, в стремлении к добру, красоте, свободе и справедливости.

2. *Человек культуры* - это личность с активной гражданской позицией.

Поликультурное образование направлено в первую очередь на формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности, его активной гражданской позиции в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации. В понятие гражданственности входят такие качества, любовь и уважение к своему краю и своему Отечеству, русскому языку, к своему народу, его культуре и духовным традициям.

3. *Человек культуры* - это активно саморазвивающаяся личность, способная к активному самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию. Одна из уникальных характеристик человека с высокой культурой – это

способность к непрерывному саморазвитию. Достигнув определенного уровня культуры, человек как бы запускает маховик «самости», в результате чего у него начинает все активнее, а главное, все результативнее срабатывать самопознание - (он глубже и всесторонне познает себя); он самоопределяется (т.е. актуализирует те проблемы, которые ему представляются наиболее интересными, кажутся более перспективными и лично значимыми); он все более эффективно управляет собой; он ориентирован на непрерывное саморазвитие; он стремится к творческой самореализации в любых видах деятельности.

4. *Человек культуры* - это коммуникативная личность. Коммуникативный потенциал человека составляет прежде всего владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умением говорить и слушать, достигать взаимопонимания, вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов, способностью сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям; сформированность первичных навыков саморегуляции.

5. *Человек культуры* - это творческая личность, вариативно мыслящая, сомневающаяся, не удовлетворяющаяся достигнутым результатом, с развитым чувством нового, стремлением к созиданию. Творчество – высший этап успешной социализации ребенка, заключающийся в его способности к преобразованию усвоенного и присвоенного социального опыта в соответствии с изменяющимися условиями.

Обозначенные группы качеств являются составляющими межкультурной компетентности, которая представляет собой одну из форм воспроизводства, сохранения, развития и трансляции культуры каждого этноса в сознании и поведении его отдельных представителей, а также в едином фонде общечеловеческих ценностей мировой культуры. Она представляет собой особое социокультурное явление, которое способствует взаимопроникновению культур и открытости их друг другу, что выступает важнейшим условием взаимодействия представителей разных культур в глобализированном поликультурном пространстве мирового сообщества. В результате межкультурная компетентность становится тем свойством личности или сообщества, которое позволяет партнерам по межкультурной коммуникации осуществлять совместную деятельность, создавать общие культурные ценности, формировать единое социокультурное пространство, в котором могут взаимодействовать представители различных культур.

Важнейшими критериями качества и конкурентоспособности поликультурного образования являются системность, фундаментальность и практическая ориентация. Только функциональная грамотность позволяет современному человеку осваивать социальную и природную среду, активно работать в условиях интенсивной экономики и постиндустриальной цивилизации, стать гражданином мира в широком смысле.

5. Основные направления Программы развития

5.1. Целевой проект «Знание»

Целевой проект «Знание»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
Основные принципы реализации проекта	➤ объективность проведения оценочных процедур; ➤ целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; ➤ непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; ➤ адресная поддержка; ➤ вариативность, мобильность
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты

- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Значения целевых показателей реализации проекта «Знание»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 сентября 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.	2: АООП НОО АООП ООО	2	2	2	2	2
4.	Перечень условий для получения образования учащихся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками	Обеспеченность дополнительным и материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительным и материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительным и материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительным и материалами и техническими средствами (по необходимости)
5	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	9	9	9	9	9	9
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	1%	1%	1%	1%	2%	2%
7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов	12	12	12	13	14	14
	- наличие мобильных классов	3	3	3	3	3	4
	-наличие лабораторного оборудования (кабинеты химии, физики, биологии).	3	3	3	3	3	3
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	Библиотека с доступом в интернет	1	1	1	1	1

План мероприятий реализации проекта «Знание»

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:	Ежегодно	Заместитель директора по УВР						
	-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);			Использование единых рабочих программ по всем предметам.	100%	100%	100%	100%	100%
	- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.			Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Методические рекомендации.	Август 2024	Заместитель директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+	+	+
4.	Разработка пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.	Реализация плана по развитию инклюзивного образования	+	+	+	+	+
				Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.	3%	7%	25%	35%	50%

	инвалидностью; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.	+	+	+	+	+
5.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	1%	1%	1%	1%	1%
6.	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	9	9	9	9	9
7.	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Директор, заведующая библиотекой	Функционирование библио- течного информационного центра:					+
				- разработка Положения о библиотечном информационном центре;		+			
				- внесение изменений в штатное расписание (при неоходимости);			+		
				- оборудование в соответствии с метод. рекомендация				+	
9.	Мониторинг реализации модульного курса «Труд (Технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Ежегодн о, май	Заместитель директора по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Труд (Технология)»	85%	85%	85%	85%	85%
10	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС: - Совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+	+	+

5.2. Целевой проект «Воспитание»

Целевой проект «Воспитание»	
Цель	Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1. Создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 2. Создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	➤ Объективность проведения оценочных процедур; ➤ целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; ➤ дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; ➤ непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; ➤ адресная поддержка; ➤ вариативность, мобильность

Целевые проекта	индикаторы 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в т.ч. и по краткосрочным программам. 2. Увеличение обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности. 3. Увеличение количества школьников, принимающих участие в работе театрального кружка, хорового коллектива. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность «Движение первых» на базе первичного отделения МАОУ гимназии № 4. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 6. Расширение видов спорта в ШСК и увеличение количества школьников, посещающих секции. 7. Уменьшение количества школьников, состоящих на всех видах профилактического учета. 8. Увеличение количества школьников, вовлеченных в мероприятия по профилактике ДТТ, употребления психотропных веществ (курения). 9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в НПП, исследовательских работах и выходящих с ними на всероссийский уровень. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания детей.
Ожидаемые результаты	➤ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ➤ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ➤ Приобщение наибольшего количества обучающихся к ЗОЖ. ➤ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ➤ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ➤ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.➤ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.➤ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включение подростков в разнообразные востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.➤ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.➤ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива и гимназии. |
|--|--|

Значение целевых показателей реализации проекта «Воспитание»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 сентября 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в т.ч. и по краткосрочным программам.	81%	85%	90%	91%	92%	95%
2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности. Создание программ, открытие кружков.	0%	1 программа 3%	1 программа 5 %	1 программа 7%	2 программы 8%	2 программы 10 %
3.	Доля школьников, принимающих участие в работе театрального кружка, хорового коллектива.	5%	7 %	8%	9%	10%	11%
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность «Движение первых» на базе первичного отделения МАОУ гимназии № 4	10%	15%	20%	25%	30%	40%
5.	Доля школьников, посещающих секции ШСК	5%	7 %	8%	10%	12%	15%
6.	Доля школьников, состоящих на всех видах профилактического учета	0,8%	0,5%	0,4%	0,3%	0,2%	0%
7.	Доля школьников, вовлеченных в мероприятия по профилактике ДТТ, употребления психотропных веществ (курения)	90%	100%	100%	100%	100%	100%
8.	Количество организованных мероприятий	20	25	27	30	33	35
9.	Доля школьников, принимающих участие в НИП, исследовательских работах и выходящих с ними на всероссийский уровень	1%	1,5%	2%	4%	5%	6%
10.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	10%	15%	20%	25%	30%	35%
11.	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания детей	70%	80%	85%	90%	95%	98%

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					24/25	25/26	26/27	27/28	28/29
1.	Реализация рабочей программы воспитания	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	1	2	2	3	3
2.	Развитие деятельности представительств ДМОО	постоянно	Советник по воспитанию	Доля представительств в ДМОО	15%	20%	25%	30%	40%
3.	Расширение функциональных опций медиа центра	постоянно	Ответственный за функционирование медиа центра	Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа	87%	90%	93%	95%	97%
4.	Изучение и использование государственной символики	постоянно	Классные руководители	Доля кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой	90%	95%	95%	100%	100%
5.	Расширение кадрового потенциала в сфере воспитания	по мере необходимости	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	80%	85%	87%	90%	95%
6.	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения)	май 2024	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию	Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства	30%	40%	50%	70%	80%
7.	Организация информационно-методического обеспечения по просвещению родителей в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	6	10	12	15	16
8.	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов и управленческих команд в сфере воспитания	постоянно	Директор Заместитель директора по УВР	Количество участников вебинаров, конкурсов, семинаров по вопросам воспитания и социализации детей	15	18	20	23	28

5.3. Целевой проект «Творчество»

Целевой проект «Творчество»	
Цель	Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
Задачи	1. Обеспечить функционирование гимназии полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организовать не менее четырех объединений внеурочной деятельности: школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр «Восточная жемчужина», музейное объединение «Истоки». 3. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию не менее чем по 5 направлениям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая). 4. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумом, профессиональными заведениями, ведущими предприятиями города). 5. Обеспечивать высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. 6. Обеспечивать участие обучающихся в тематических профильных сменах пришкольного лагеря.
Основные принципы реализации проекта	➤ принцип гуманистической направленности социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации; ➤ принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; ➤ принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие

	учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками; ➤ принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества; ➤ принцип дифференциации воспитания как учёта групповых особенностей учащихся, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; ➤ принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ; ➤ принцип вариативности социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях; ➤ принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса; ➤ принцип толерантности, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни; ➤ принцип признания духовной составляющей жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у школьников духовных ориентиров; ➤ принцип социосообразности как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации.
--	---

Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в т.ч. и по краткосрочным программам. 2. Увеличение обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности. 3. Увеличение количества школьников, принимающих участие в работе театрального кружка, хорового коллектива. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность «Движение первых» на базе первичного отделения МАОУ гимназии № 4. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 6. Расширение видов спорта в ШСК и увеличение количества школьников, посещающих секции. 7. Увеличение количества школьных воспитательных мероприятий, КТД. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в НПП, исследовательских работах и выходящих с ними на всероссийский уровень. 9. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности. 10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания детей. 11. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
Ожидаемые результаты	➤ Создание комфортной педагогической среды для интеллектуальной, творческой активности учащихся. ➤ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ➤ Функционирование не менее четырех объединений внеурочной деятельности: школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр «Восточная жемчужина», музейное объединение «Истоки». ➤ Реализация программ по дополнительному образованию не менее чем по 5 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая).

	➤ Организовано сетевое взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумом, профессиональными заведениями, ведущими предприятиями города. ➤ Обучающиеся гимназии привлечены к созидательной творческой деятельности, как средства их самовыражения, реализации способностей. ➤ Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. ➤ Обеспечено участие обучающихся в тематических профильных сменах пришкольного лагеря.
--	--

Значение целевых показателей реализации проекта «Творчество»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 сентября 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	81%	85%	90%	91%	92%	95%
2.	Количество объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр «Восточная жемчужина», музейное объединение «Истоки», шахматный кружок).	4	4	5	5	5	5
3.	Доля школьников, принимающих участие в работе театрального кружка, хорового коллектива.	5%	7 %	8%	9%	10%	11%
4.	Количество направленностей в дополнительном образовании гимназии (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая)	4	4	5	5	6	6
5.	Количество объектов сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумом, профессиональными заведениями, предприятиями города)	1	1	2	2	3	3
6.	Доля участников в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях от общего количества обучающихся.	50%	50%	60%	65%	70%	85%
7.	Доля победителей и призеров в муниципальном этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад.	10	10	15	17	20	22
8.	Доля победителей и призеров в региональном этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.	2	2	5	7	8	10
9.	Доля победителей и призеров во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.	1	1	2	3	4	5
10.	Доля школьников, принимающих участие в НПП.	10%	10%	12%	15%	16%	17%
11.	Обеспечение участия обучающихся в тематических профильных сменах пришкольного лагеря.	10%	15%	20%	25%	30%	35%

План мероприятий реализации проекта «Творчество»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					24/25	25/26	26/27	27/28	28/29
1.	Психолого – педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно, в сентябре	Педагог - психолог	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	25	40	60	75	85
2.	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого интеллектуального потенциала школьников	Ежегодно, в мае	Классные руководители, педагог-психолог	Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга	50	55	60	70	75
3.	Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей дополнительного образования	Ежегодно, в мае	Директор, заместитель директора по ВР	Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в общее расписание занятий	частично	частично	частично	полностью	полностью
4.	Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР	Количество часов, отведённых на внеурочную деятельность во всех классах.	10	10	10	10	10
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДО	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество направлений дополнительных общеобразовательных, обще-развивающих программ ДО.	4	4	5	5	6
6.	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и ДО	ежегодно	Директор	Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности и занятия объединений ДО	90	90	92	93	95

7.	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно, в сентябре	Классные руководители, зам. директора по ВР	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	100	100	100	100	100
8.	Организация и проведение школьного этапа ВСОШ и интеллектуальных конкурсов, спортивных мероприятий	Ежегодно по плану	заместитель директора по УВР, ВР	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий	50	50	60	70	75
9.	Обеспечение индивидуальной работы с детьми в рамках программы «Одаренные дети»	ежегодно	Учителя-предметники	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях от количества участников этих мероприятий	25	28	32	35	37
10.	Организация летнего лагеря (профильных отрядов)	Ежегодно по плану	заместитель директора по ВР	Доля профильных отрядов,	100	100	100	100	100

5.4. Целевой проект «Здоровье»

Целевой проект «Здоровье»	
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Задачи	1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спорта. 3. Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 4. Увеличить количество видов спорта в Школьном спортивном клубе.
Основные принципы реализации проекта	➤ принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей учащихся, уровня их психического и физического развития ➤ принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания ➤ принцип взаимосвязи и преемственности ➤ принцип доступности ➤ принцип вариативности
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение количества мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Доля учащихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, табак, алкоголь). 3. Доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением на 01.09. текущего года 4. Доля учащихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе и бесплатным.
Ожидаемые результаты	➤ Создание школьного спортивного клуба. ➤ Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников. ➤ Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на

	охрану и укрепление здоровья детей и семьи. ➤ Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости. ➤ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". ➤ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. ➤ Популяризация выполнения норм ГТО.
--	--

Значение целевых показателей реализации проекта «Здоровье»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 сентября 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	75%	80%	85%	90%	95%	100%
2.	Просветительская деятельность ЗОЖ, профилактика курения и употребления ПАВ.	3 мероприятия в год	4	5	6	7	8
3.	Доля учащихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО.	10%	20%	30%	35%	40%	45%
4.	Доля учащихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	80%	85%	90%	95%	100%	100%
5.	Количество видов спорта в Школьном спортивном клубе	2	2	3	4	5	5
6.	Количество мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	5 мероприятий в год	5	6	7	8	9

План мероприятий реализации проекта «Здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024/ 2025	2025 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1	Выполнение мероприятий по реализации программы «Здоровьесбережение»	Ежегодно	Классные руководители Учителя - предметники	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы «Здоровьесбережение»	80%	85%	90%	95%	100%
	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно ноябрь	Медицинский работник	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование	85%	90%	95%	100%	100%
2	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	Ежегодно	Педагог-психолог Классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек	85%	90%	95%	100%	100%
	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности по разным направлениям (агрессивное, зависимости и др.)	Ежегодно октябрь	Педагог-психолог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	85%	90%	95%	100%	100%
3	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Учителя физкультуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне НОО	20%	30%	40%	45%	50%
		Ежегодно	Учителя физкультуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне ОО	20%	30%	40%	45%	50%
		Ежегодно	Учителя физкультуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне СОО	20%	30%	40%	45%	50%
4	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями	Ежегодно	Директор	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт гимназии	100%	100%	100%	100%	100%

	Минпросвещения России и Минспорта России			Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру	30%	35%	40%	45%	50%
5	Выполнение мероприятий по развитию массового спорта	Ежегодно	Учителя физкультуры	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	50%	55%	60%	65%	70%
6	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный за питание	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%
7	Выполнение методических рекомендаций по созданию Школьного спортивного клуба (утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 №06-1400)	Ежегодно сентябрь	Учителя физкультуры	Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба (по видам спорта)	2	3	4	5	5
		Ежегодно сентябрь	Учителя физкультуры	Доля обучающихся, занимающихся в Школьном спортивном клубе	20%	25%	30%	35%	40%

5.5. Целевой проект «Профориентация»

Целевой проект «Профориентация»	
Цель	Формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.
Задачи	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив). 3. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 4. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб. 5. Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
Основные принципы реализации проекта	➤ принцип сознательности в выборе профессии ➤ принцип соответствия потребностей личности и общества ➤ принцип систематичности и преемственности по возрастной вертикали ➤ принцип активности в выборе профессии ➤ принцип информационной открытости и социального партнерства ➤ практикоориентированность
Целевые индикаторы проекта	1. Количество и название программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Количество обучающихся профориентационных мероприятий. 3. Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и других аналогичных уроков, направленных на раннюю профориентацию.
Ожидаемые результаты	➤ Создание системы профессиональной подготовки. ➤ Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии. ➤ Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.

	➤ Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами. ➤ Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы. ➤ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--

Значение целевых показателей реализации проекта «Профориентация»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 сентября 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1.	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	5	6	7	8	9	10
2.	Количество участников профориентационных мероприятий	150	160	170	180	190	200
3.	Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и других аналогичных уроков, направленных на раннюю профориентацию.	30%	35%	40%	45%	50%	50%
4.	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	10	15	20	25	30	35

План мероприятий реализации проекта «Профориентация»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024/ 2025	2025 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	2	3	4	4	5
2	Организация тематических экскурсий и встреч с участием профессиональных сообществ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество тематических экскурсий и встреч с участием профессиональных сообществ	4	5	6	7	8
3	Участие обучающихся в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся 6-11 классов, участников онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	85%	90%	95%	100%	100%
4	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регулярно	Классные руководители	Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	10	15	20	25	30
5	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках «Билет в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество обучающихся, участвующих в фестивале профессий в рамках «Билет в будущее»	50	60	70	80	90
6	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Доля участников федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	10%	15%	20%	25%	30%
7	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	10%	15%	20%	25%	30%
8	Реализация программы в рамках внеурочной деятельности «Кем быть»			Доля учащихся, участвующих в реализации программы «Кем быть»	60%	70%	80%	90%	100%

5.6. Целевой проект «Учитель. Школьная команда»

Целевой проект «Учитель. Школьная команда»	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	1. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. 3. Повысить квалификацию управленческой команды гимназии. 4. Создать на базе гимназии профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях гимназии, города, края. 5. Создать условия для эффективной реализации механизмов наставничества, на основе региональной модели института наставничества педагогических работников. 6. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	➤ целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров гимназии; ➤ системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров гимназии; ➤ интеграция педагогической науки и практики; ➤ дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров гимназии; ➤ индивидуализированность (адресность); ➤ доступность; ➤ вариативность.

Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности гимназии педагогическими кадрами. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	➤ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ➤ Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. ➤ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях федеральных образовательных стандартов. ➤ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом, как ресурсом развития гимназии. ➤ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в гимназии.

Значения целевых показателей реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Процент укомплектованности гимназии педагогическими кадрами	98%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Процент текучести кадров	2	2	1	1	0	0
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в гимназии в течение трех лет	2	2	3	3	4	4
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	80%	80%	85%	90%	95%	100%
5	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	65%	65%	70%	75%	75%	80%
6	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	16	16	25	30	35	35
7	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	6	6	7	7	8	9
8	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	5	6	7	8	9	10
9	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	2	4	6	8	10	12

План мероприятий реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Специалист по кадрам	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре	Директор	Создание базы данных о потребности педагогических и иных кадров при решении вопросов развития гимназии и модернизации образовательного пространства	+	+	+	+	+
3	Изменение и конкретизация должностных инструкций работников гимназии для приведения в соответствие со структурой учреждения	По мере необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания.	+	+	+	+	+
				Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100	100	100	100	100
4	Мониторинг соответствия количества штатных единиц «единому» штатному расписанию	Август 2024	Специалист по кадрам	Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	100	100	100	100	100
5	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания;	Август-сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	частично	частично	полностью сформирован	полностью сформирован	полностью сформирован

	- положение о наставничестве; - положение о кадровом резерве руководящих работников; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; - положение об аттестации.								
6	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	В соответствии и с дорожной картой	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой группы	+	+	+	+	+
				Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100	100	100
				Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра.	100	100	100	100	100
7	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогов, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Январь 2024; ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогов	Частично	Полностью	Полностью	Полностью	Полностью
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	5	30	35	35	40
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	60	70	90	95	100

		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	80	85	90	95	100
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР.	Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	3	3	9	10	10
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР.	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	50	60	70	84	100
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР.	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	0	1	2	3	3
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР.	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	1	2	5	8	10
8	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно в мае	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	Частично	Частично	Полностью	Полностью	Полностью
		Ежегодно в мае	Директор	Доля педработников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды гимназии	2	2	2	2	4
9	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, лаборатории, методические объединения)	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	8	9	9	10	10

		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	10	20	20	20	30
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию региональной системы образования ХК и иных профессиональных сообществ на региональном всероссийском и международном уровнях.	2	3	3	4	5
10	Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в проведении оценочных процедур	20	20	30	40	80
11	Формирование банка лучших практик гимназии и их представление на различном уровне	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество практик, получивших общественное признание	1	2	2	3	3
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педработников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	20	25	30	30	35
12	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	2	3	3	4	4
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Доля педработников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	100	100	100	100	100

13	Заключение договоров с КГАОУ ДПО «ХК ИРО» и другими организациями о повышение квалификации и профессиональной переподготовке пед. работников	Ежегодно в декабре	Заместитель директора по УВР	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику	1	1	1	1	1
14	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	2024	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+	+	+
		Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	2	3	3	4	4
		Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты	0	3	3	4	4
		Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Количество наставников - специалистов	5	6	7	8	9
15	Разработка и исполнение мероприятий по участию педагогов в конкурсном движении.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педработников для участия в конкурсах на муниципальном , региональном	+	+	+	+	+
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	1	2	2	3	3
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	0	1	2	2	2

		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	0	1	1	1	1
		Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	1	2	3	3	4
		Ежегодно в мае	Директор	Доля педработников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	100	100	100	100	100

5.7. Целевой проект «Школьный климат»

Целевой проект «Школьный климат»	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	1. Реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создать условия для развития деятельности психологической службы в гимназии. 3. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработать и реализовать антибуллинговую программы. 5. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых в гимназии. 6. Создать комнату (уголок) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	➤ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; ➤ укрепление связей между семьей и школой; ➤ системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; ➤ дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы гимназии
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью

	школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	➤ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. ➤ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. ➤ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. ➤ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. ➤ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в гимназии комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. ➤ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ➤ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Значения целевых показателей реализации проекта «Школьный климат»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Процент укомплектованности гимназии кадрами психологической службы.	75%	75%	85%	90%	95%	100%
2	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	50%	50%	70%	80%	90%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	75%	75%	80%	900%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	75%	75%	80%	85%	90%	100%
5	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	80%	85%	90%	100%
6	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	45%	45%	55%	60%	65%	70%

План мероприятий реализации проекта «Школьный климат»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализациипрограммы развития				
					2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке.	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации.	50%	70%	80%	90%	100%
		Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	60%	70%	80%	90%	100%
4	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	20%	25%	30%	35%	40%
5	Реализация антибуллинговой программы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100%	100%	100%	100%	100%

6	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20%	25%	30%	35%	40%
7	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося.	2	3	4	5	6
			Педагог-психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	2	3	4	5	6
8	Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%
				Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%

5.8. Целевой проект «Образовательная среда»

Целевой проект «Образовательная среда»	
Цель	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.
Задачи	1. Создать условия для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа». 2. Создать условия для дальнейшего оснащения ИТ- оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». 3. Создать условия для ведения управления гимназией в цифровом формате. 4. Обеспечить активное использование ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	➤ целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов; ➤ системность и последовательность деятельности по внедрению цифрового формата обучения и работы; ➤ интерактивный доступ к системе ФГИС "Моя школа" всех пользователей; ➤ снижение дублирования деятельности других систем, участвующих в организации образовательного процесса и управлении организацией; ➤ дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся; ➤ информационная открытость;
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Высокий показатель оснащённости гимназии ИТ- оборудованием. 3. Перевод управления гимназией в цифровой формат. 4. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки на базе ИКОП «Сферум». 5. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности гимназии через официальный сайт гимназии, госпаблик в официальной сети «Вконтакте».

Ожидаемые результаты	➤ Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». ➤ Гимназия оснащена IT-оборудованием. ➤ Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум». ➤ Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. ➤ Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии. ➤ Обеспечение качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.)
-----------------------------	---

Значения целевых показателей реализации проекта «Образовательная среда»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Гимназия подключена к ФГИС «Моя школа» и имеет личный кабинет.	нет	да	да	да	да	да
2	Количество обучающихся, имеющих доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	0	50	60	70	80	90
3	Доля оснащённости ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	50%	60%	70%	80%	90%	90%
14	Доля обучающихся, родителей, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.	40%	45%	50%	60%	70%	80%
5	Доля педагогических работников, использующих сервисы ФИСИ Цифровая образовательная среда (ЦОС)	30%	40%	50%	60%	70%	80%

План мероприятий реализации проекта «Образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
1	Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогов по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Администратор ФГИС «Моя школа»	Доля педагогических работников активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа»	20%	40%	50%	60%	70%
2	Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Администратор ФГИС «Моя школа»	Доля обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа»	50%	55%	60%	70%	80%
3	Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися, родителями.	Постоянно	Администратор ФГИС «Моя школа» Педагоги	Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты, созданные учителями.	50%	70%	80%	90%	100%
4	Функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для	Постоянно	Администратор ФГИС «Моя школа» Педагоги	Доля полного электронного документооборота деятельности гимназии	70%	75%	80%	90%	100%
5	Организация работы Управляющего Совета	План работы	Председатель Управляющего Совета	Реализуется механизм государственно-общественного управления	полност ью	полност ью	полност ью	полност ью	полност ью

5.9. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральные направления и ключевые условия реализации Программы	Причины возникновения дефицитов	Управленческие решения
1.	Знание	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогов в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(АОП) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях .

2.	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3.	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

			педагогической направленности; привлечения молодых специалистов ДО, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического • "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты технологической направленности.

		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4.	Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

			• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5.	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

6.	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
7.	Школьный климат	Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	▪ Разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации.
8.	Образовательная среда	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	▪ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	▪ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достижение *высокого уровня* по всем магистральным направлениям.

1. Создана инфраструктура образования гимназии.
2. Созданы условия для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
3. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Наличие призёров и победителей ВСОШ различных уровней.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Реализация творческих способностей обучающихся с помощью информационных технологий электронного образования.
8. «Школьный спортивный клуб» функционирует по всем прописанным направлениям.
9. Реализация программ дополнительного образования технической, краеведческой, туристической и естественно-научной, в том числе в сетевой форме.
10. Реализация сетевой формы программы внеурочной деятельности туристическо- краеведческой направленности.
11. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
12. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся, в том числе в предпрофильное обучение на уровне ООО.
13. Снижение случаев буллинга среди обучающихся 1-11 классов до 0%.
14. Увеличение числа обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании до 100%.
15. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. Информационные системы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» используются участниками образовательного процесса на 100%.

7. Механизмы реализации Программы развития

1. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Проведение опросов и анкетирование для оценки уровня удовлетворенности деятельности гимназии, существующими в нем процессами.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
7. Обновление материально-технического оснащения гимназии.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результаты
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	2024	Создана рабочая группа
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Рабочая группа	2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Директор Рабочая группа	2024	Обновлена Программа развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. ЗНАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики было 42 балла (средний уровень), планируем 50 баллов (высокий уровень))</i>				
1.1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Использование единых рабочих программ по всем предметам. Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм.
1.2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР	2024-2029	100% реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
1.3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

1.4	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Заместитель директора по ВР	2024-2029	Создание условий для результативной работы в системе единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
1.5	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Заместитель директора по ВР	2024-2029	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
1.6	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики было 18 баллов (высокий уровень), планируем 20 баллов (высокий уровень))</i>				
2.1	Реализация рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	2024-2029	Наличие не менее 3-х модулей вариативной части рабочей программы воспитания
2.2	Развитие деятельности представительств ДМОО.	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	2024-2029	Наличие до 40% представительств в ДМОО
2.3	Расширение функциональных опций медиа центра.	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Не менее 97 % обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа.
2.4	Расширение кадрового потенциала в сфере воспитания.	Директор, заместители директора по УВР	2024-2029	Увеличен кадровый потенциал в сфере воспитания.
2.5	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства.	Директор, заместители директора по УВР	2024-2029	Создано внутришкольное пространство.

2.6	Организация информационно-методического обеспечения по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей .	Директор, заместители директора по УВР	2024-2029	Ежегодное увеличение количества мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей.
2.7	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания.	Директор, заместители директора по УВР	2024-2029	Рост количества участников вебинаров, конкурсов, семинаров, консультаций по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации.
3. ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 23 балла (средний уровень), планируем 30 баллов (высокий уровень))				
3.1	Психолого – педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.	Педагог - психолог	2024-2029	Увеличение количества обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия
3.2	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого интеллектуального потенциала школьников.	Классные руководители, педагог-психолог	2024-2029	Увеличение количества образовательных услуг, направленных на развитие творческого интеллектуального потенциала школьников.
3.3	Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей дополнительного образования.	Директор, заместитель директора по ВР	2024-2029	Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в общее расписание занятий
3.4	Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	2024-2029	10 часов, отведённых на внеурочную деятельность во всех классах.
3.5	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДО.	Заместитель директора по ВР	2024-2029	Увеличение количества направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДО.
3.6	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Классные руководители, зам. директора по ВР	2024-2029	100% обучающихся, занятых во внеурочной деятельности
3.7	Обеспечение индивидуальной работы с детьми в рамках программы «Одаренные дети».	Учителя-предметники	2024-2029	Увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-

				практических конференциях от количества участников этих мероприятий
3.8	Организация летнего лагеря (профильных отрядов).	Заместитель директора по ВР	2024-2029	Наличие профильных отрядов (100%),
4. ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики было 15 баллов (средний уровень), планируем 20 баллов (высокий уровень))</i>				
4.1	Выполнение мероприятий по реализации программы «Здоровьесбережение.	Классные руководители Учителя	2024-2029	Наличие общешкольной программы «Здоровьесбережение» и ее полноценная реализация.
4.2	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками. Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности по разным направлениям (агрессивное, зависимости и др.).	Педагог-психолог Классные руководители	2024-2029	100% обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
4.3	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Учителя физкультуры	2024-2029	Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне НОО, ООО, СОО
4.4	Выполнение мероприятий по развитию массового спорта.	Учителя физкультуры	2024-2029	Участие в городских спортивных мероприятиях
4.5	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания .	Ответственный за питание	2024-2029	100% обучающихся обеспечены сбалансированным горячим питанием
4.6	Создание Школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР	2024-2029	Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба (по видам спорта)
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики было 10 баллов (средний уровень), планируем 14 баллов (высокий уровень))</i>				
5.1	Заключение соглашений с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Наличие соглашений с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
5.2	Организация тематических экскурсий и встреч с участием профессиональных сообществ	Классные руководители Заместитель директора ВР	2024-2029	

5.3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ): - многоуровневая онлайн-диагностика на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» - участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» - программа в рамках внеурочной деятельности «Кем быть».	Классные руководители Заместитель директора по ВР	2024-2029	Реализация плана в полном объеме
5.4	Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Классные руководители Заместитель директора по ВР	2024-2029	Увеличение доли родителей, вовлеченных в профориентационный процесс.
5.5	Создание профильных предпрофильных классов (инженерные, ИТ, педагогические)	Директор Заместитель директора по УВР	2024-2029	Открытие профильных и предпрофильных классов
6. УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. <i>(по результатам самодиагностики было 21 балл (средний уровень), планируем 30 баллов (высокий уровень))</i>				
6.1	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - положение о кадровом резерве руководящих работников; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;	Директор Заместитель директора по УВР	2024-2029	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами.

	- положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; - положение об аттестации.			
6.2	Организация прохождения КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества.
6.3	Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика) педагогов, управленческой группы.	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческой группы.
6.4	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (различного уровня).	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики было 11 баллов (базовый уровень), планируем 17 баллов (высокий уровень))</i>				
7.1	Разработка плана мероприятий по созданию коворкинга.	Директор Заместитель директора по УВР	2024-2025	План мероприятий по созданию коворкинга
7.2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	2024-2029	Комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

7.3	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных, групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Директор Заместитель директора по УВР	2024-2029	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога.
7.4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Директор Заместитель директора по УВР	2024-2029	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
7.5	Профилактика травли в образовательной среде.	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	2024-2029	Реализация комплекса мероприятий по профилактике буллинга. Реализация антибуллинговой программы
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 12 баллов (средний уровень, планируем 16 баллов (высокий уровень))				
8.1	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Заместители директора по УВР	2024-2029	Действие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
8.2	Оснащение ИТ-оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием в соответствии Стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.	Директор Заместитель директора по УВР	2024-2029	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации.
8.3	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.

8.4	Поддержание на платформе «Сферум» коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися, родителями.	Администратор ФГИС «Моя школа» Педагоги	2024-2029	Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум».
8.5	Функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»	Заместитель директора по УВР Педагоги	2024-2029	Обеспечение качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.)
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2029	Результаты самодиагностики
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2029	Чек-лист, дорожная карта

Финансовый план реализации Программы развития

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2025	2026	2027	2028	2029	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса						
Приобретение учебного оборудования	150 тыс. рублей	180 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	250 тыс. рублей	Краевая субвенция
Обновление библиотечного фонда	600 тыс. рублей	620 тыс. рублей	650 тыс. рублей	650 тыс. рублей	700 тыс. рублей	Краевая субвенция
Обновление школьной мебели	150 тыс. рублей	180 тыс. рублей	180 тыс. рублей	200 тыс. рублей	250 тыс. рублей	Краевая субвенция
Зонирование образовательного пространства	280 тыс. рублей	300 тыс. рублей	300 тыс. рублей	350 тыс. рублей	350 тыс. рублей	Внебюджетные средства гимназии за счет платных услуг и добровольных взносов
Совершенствование ресурсного обеспечения						
Оснащение ИТ-оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием в соответствии Стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	100 тыс. рублей	150 тыс. рублей	150 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	Краевая субвенция
Приобретение расходных материалов для оргтехники	60 тыс. рублей	65 тыс. рублей	65 тыс. рублей	70 тыс. рублей	70 тыс. рублей	Внебюджетные средства гимназии за счет платных услуг и добровольных взносов
Повышение квалификации педагогов						
Курсы по повышению квалификации педагогов	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	50 тыс. рублей	55 тыс. рублей	60 тыс. рублей	Муниципальный бюджет Внебюджетные средства гимназии за счет платных услуг и добровольных взносов
Ремонтные работы						
Текущий ремонт	300 тыс. рублей	350 тыс. рублей	350 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	Муниципальный бюджет Внебюджетные средства гимназии за счет платных услуг и добровольных взносов

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития	Критерии и показатели оценки
Повышение качества образования	➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ➤ Увеличение количества победителей олимпиад, конкурсов разного уровня. ➤ Увеличение числа выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения. ➤ Соотношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ с региональными показателями.
Эффективность образовательного процесса	➤ Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. ➤ Уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием). ➤ Динамика развития образовательной сети для детей с ОВЗ. ➤ Увеличение числа учащихся, охваченных системой дополнительного образования. ➤ Динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств.
Организованность и эффективность инновационных процессов	➤ Наличие и качество системы диагностики инноваций.
Мониторинг соответствия аккредитационным показателям	➤ Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. ➤ Действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	➤ 95 % учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. ➤ Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных услуг, побед в грантовых конкурсах. ➤ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	➤ Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	➤ Снижение количества несчастных случаев с работниками и учащимися. ➤ Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Оптимизация кадровых ресурсов	➤ ФООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.

